|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nome da disciplina:** | **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO** | **Código:** | **EDF245** |
| Carga horária semanal: | Teórica:  | **4** horas | Prática: | **0** horas | Extensão: | **0** horas | Número de Créditos: | **4** |
| Carga horária semestral: | Teórica:  | **60** horas | Prática: | **0** horas | Extensão: | **0** horas |
| Curso(s): | **Licenciatura em Química**  | Caráter: | **Obrigatória** | Período: | **6º** |
| ------------------------------------------------------ | Caráter: | **-----------------** | Período: | **--------------** |
| Pré-requisito e/ou co-requisito: | **Não possui** |
| Equivalências: | **Não possui** |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMANA** | **CONTEÚDO ABORDADO** |
|  |  |
| **01** | A psicologia na formação do educador contemporâneo. A psicologia como ciência ponte.  |
|  |  |
| **02** | A psicologia da educação e as relações entre desenvolvimento afetivo, cognitivo, linguístico e moral em situações de interação sócio-cultural.  |
|  |  |
| **03** | Inteligência e escolarização: Da tradição psicométrica às concepções contemporâneas de inteligência.  |
|  |  |
| **04** | Reflexões sobre a psicologia da educação no contexto da sociedade da informação.  |
|  |  |
| **05** | Problematização das contribuições da psicologia no desenvolvimento e na aprendizagem para a prática escolar.  |
|  |  |
| **06** | Discussões sobre as principais abordagens teóricas da psicologia aplicadas à educação. |
|  |  |
| **07** | **1º Avaliação** |
|  |  |
| **08** | Behaviorismo e aplicação de suas teorias na educação.  |
|  |  |
| **09** | Humanismo e aplicação de suas teorias na educação. |
|  |  |
| **10** | Psicanálise e aplicação de suas teorias na educação. |
|  |  |
| **11** | Construtivismo e aplicação de suas teorias na educação. |
|  |  |
| **12** | Sócio-interacionismo e aplicação de suas teorias na educação. |
|  |  |
| **13** | Psicologia da educação virtual: Educação e aprendizagem no século XXI. |
|  |  |
| **14** | O processo psicológico da construção e aquisição do conhecimento diante dos sistemas de informação e comunicação. |
|  |  |
| **15** | **2º Avaliação** |
|  |  |
| **BIBLIOGRAFIA:**(1) CUNHA, M. V. A Psicologia da Educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. Acessado em 10 de julho de 2013. <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551998000200004>. (2) AZEVEDO, E. M. K. Concepção de Carl Rogers sobre aprendizagem. Acessado em 10 de julho de 2013. http://elisakerr.wordpress.com/concepcao-de-aprendizagem-de-carl-rogers/. (3) BOCK, A. M. B.; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo, Saraiva: 2002.**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:** (1) VIGOTSKY, L. A formação social da mente. São Paulo, Martins Fontes: 1998. (2) VYGOTSKY, L. Pensamento e Linguagem. São Paulo, Martins Fontes: 1989. COLL, C.; (3) MONEREO, C.; et Coll. Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre, Artmed: 2010. (4) AUSUBEL, D.P. et alii. Psicologia educacional. Rio de Janeiro: ed. Interamericano, 1980. (5) PATTO, M.H. Introdução à psicologia escolar. São Paulo: T.A. Queiros, 1986. (6) PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense, 1970. |