UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

FACULDADE DE EDUCAÇÃO - DISCIPLINA: **Profissão Docente** (EDW 001)

PROFESSORA: Ligia Karam Corrêa de Magalhães - ligiakaram@gmail.com

Turma: Código:

 Horário: 2ª feira – Tarde – Sala E1- FL

Semestre com início em 18 de março e término em 24 de junho de 2024

**Plano de Ensino – 2024/1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Tema** | **Proposta de trabalho** |
| 08/041ª aula | O campo da Profissão docente | * Apresentação: Professor e estudantes
* Apresentação os objetivos da disciplina; justificativa; conteúdos; proposta do cronograma; metodologia e proposta didática: trabalhos e avaliação; entrega de trabalhos e outros.
* Explorando a disciplina: leituras; o que conhecem; qual a imagem de professor presente no imaginário social/cultural? Debater o tema central da disciplina, trazendo dúvidas e questões para debate coletivo no decorrer do semestre
* Estudo dos principais momentos da trajetória da formação docente no Brasil. Através de slides apresentar e debater o tema.
 |
| 15/042ª aula | Trabalho e Formação de professores | * Educação, ensino e docência: histórico da FP, natureza da educação e concepção de docência; Imagens da docência para a construção da identidade e do fazer docente e suas implicações.
* **Textos de referência**:
* Saviani, D. (2015). SOBRE A NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO. *Germinal: Marxismo E educação Em Debate*, *7*(1), 286–293. Disponível em: <https://doi.org/10.9771/gmed.v7i1.13575>
* Saviani, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/45rkkPghMMjMv3DBX3mTBHm/?format=pdf&lang=pt>
* Campos, V. T. B., Gaspar, M. de L. R., & Morais, S. J. de O. . (2020). Imagens e Identidades da Docência: ser, tornar-se e fazer-se professor, professora. *Ensino Em Re-Vista, 27*(1), 93–117. Disponível em: <https://doi.org/10.14393/ER-v27n1a2020-4>
 |
| 22/043ª aula | Trabalho e Formação de professores: processos de escolarização, imagens  | * Assistir o documentário *Pro dia nascer feliz*, do diretor João Jardim. Destacar o trabalho docente e o processo de escolarização apresentados pelo diretor, relacionando a disciplina: imagens do docente, do discente; o cotidiano: contexto(s) sócio/econômico/cultural; funções da escola; hegemonia; condições de trabalho. Documentário de 2007. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ENL78i9It44>

Em grupos, elaborar uma síntese, relacionada aos textos (escritos e imagéticos) e debates trabalhados em sala de aula. **Entrega em 13 de maio. Peso 2**  |
| 29/044ª aula | Imagens da Docência:imagens construídas sobre e a partir da docência, em tempos e lugares distintos | * Implicações das imagens para a construção da identidade e do fazer docente. As imagens de professores e de alunos que os licenciandos carregam e que vieram construindo ao longo da sua trajetória escolar (desde os primeiros anos até o curso de licenciatura)
* **Textos de referência**:
* Arroyo, Miguel G. Conversas sobre o Ofício de Mestre e Um Modo de Ser. In: Arroyo, Miguel G.. *Offcio de Mestre*: imagens e auto-imagens / Miguel G. Anoyo. - Petropolis, RJ :VllI.CS, 2000. (19-36)
* Leite, M. C. L., Hypolito, A. M., & Loguercio, R. de Q. (1). Imagens, docência e identidade. *Cadernos De Educação*, (36). <https://doi.org/10.15210/caduc.v0i36.1612> Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/caduc/article/view/1612>
* Peças publicitárias: “Venha ser um professor”; “Bom começo”; Novo EM; outras
* Trabalhar Roteiro do Trabalho de campo. **Entrega em 24 de junho. Peso 3**
 |
| 06/055ª aulaGrupo 1 | Políticas educacionais, Organismos multilaterais e o trabalho docente | * Compreender o projeto educativo a partir dos documentos produzidos pelos OM, voltados para a formação de professores
* **Textos de referência**:
* Decker, Aline. A Formação Docente no Projeto Político do Banco Mundial. In: *Formação de professores no Brasil*: leituras a contrapelo / organização Olinda Evangelista, Allan Kenji Seki. - 1. ed. - Araraquara [SP]: Junqueira&Marin, 2017. Disponível em: <https://gepeto.ced.ufsc.br/2018/03/14/leituras-a-contrapelo/>
* Leite, V. de J.; Borges, L. F. P.; Faustino, R. C. Trabalho e educação na perspectiva dos Organismos Multilaterais. *Trabalho & Educação*, Belo Horizonte, v. 30, n. 1, p. 161–175, 2021. DOI: 10.35699/2238-037X.2021.25875. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/25875/27074>
* Assistir o documentário Escolarizando o Mundo (Schooling the World), da diretora Carol Black. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=6t_HN95-Urs>

Em grupos, elaborar uma síntese, relacionada aos textos debates trabalhados em sala de aula, buscando aprofundar o debate sobre projeto de escolarização capitaneado pelos OM. **Entrega em 27 de maio. Peso 2** |
| 13/056ª aulaGrupo 2 | Reformas em curso e a formação de professores - empresariamento da educação: contexto econômico social da formação e trabalho docente | * As reformas em curso na educação brasileira; empresariamento da educação; expropriação; precarização do trabalho docente; (des)qualificação docente: (des)qualificação da formação; qualidade do ensino; responsabilização, gerenciamento, eadeização. Sociedade da informação/do conhecimento. Racionalização dos sistemas educativos.
* **Textos de referência**:
* Neves, Lúcia. O professor como intelectual estratégico na disseminação da nova pedagogia da hegemonia. *36ª reunião da ANPED.* Disponível em: <http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_encomendados/gt05_trabencomendado_lucianeves.pdf>

Aula Inaugural 2021 -PPGE/UFJ Tema: *A formação docente na mira do capital*. Com Profa. Dra. Olinda Evangelista (PPGE/UFSC). (Assistir entre 22’ e 1h22min). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=m5RQt4ivpbY&list=PLRL3wvg_yy38WbKm5sn0oabRuumUIn4xv&index=21&t=6447s> |
| 20/057ª aulaGrupo 3 | Conhecimento profissional, formação de professores e trabalho docente | * Função docente, relação teoria/prática, especificidades da formação e trabalho docente. Destacar aspectos sobre a Profissão/a formação docente: funções do processo de ensino-aprendizagem; conhecimento científico, trabalho autoral e outros aspectos relativos à profissão docente
* **Textos de referência**:
* Roldão, Maria do Céu. Investigação como instrumento da formação profissional de docentes. Disponível em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbpfp/article/view/545>
* Roldão, M. do C. N. Formação de professores e desenvolvimento profissional. *Revista de Educação PUC-Campinas*, *[S. l.]*, v. 22, n. 2, p. 191–202, 2017. Disponível em: https://seer.sis.puc-campinas.edu.br/reveducacao/article/view/3638/2457.
* *Live* (assistir entre 9’30 e 1h10): *Escola, docência e conhecimento científico*. Profª Olinda Evangelista. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=vR2SoDC4bMU&t=3365s> OU <https://www.youtube.com/watch?v=vR2SoDC4bMU&t=750s>
 |
| 27/058ª aula Grupo 4 | Conhecimento profissional, formação e trabalho docente: associativismo e sindicalismo d. feminização do magistério  | * Construção do associativismo; a organização dos trabalhadores da educação, lutas empreendidas; nesse contexto, abordar a feminização do magistério: resistências e lutas, contribuição para o magistério
* **Textos de referência**:
* [Miranda, Kênia Aparecida](http://lattes.cnpq.br/5056739879949724). A natureza sócio-histórica do trabalho docente: do sacerdócio à sindicalização. In: Associativismo e Sindicalismo Docente no Brasil, 2009, Rio de Janeiro. Associativismo e Sindicalismo Docente no Brasil: *Anais do seminário para discussão de pesquisas e constituição de rede de pesquisadores***.** Rio de Janeiro: IUPERJ, 2009. v. 01. p. 01-21. Disponível em: <https://redeaste.irice-conicet.gov.ar/sites/default/files/Miranda.pdf>
* Silva, Hugo. Trabalho docente: do assalariamento à organização político social. Disponível em: <http://costalima.ufrrj.br/index.php/RTPS/issue/view/95/CPT>
 |
| 03/069 ª aulaGrupo 5 | Formação docente e Políticas educacionais em curso: implicações nos processos formativos | * Aspectos legais e analises críticas sobre o discurso da Formação Docente para a Educação Básica
* **Textos de referência**:
* Reis, Adriana, André, Marli, Passos, Laurizete. Políticas de Formação de Professores no Brasil, pós LDB 9.394/96. Form. Doc., Belo Horizonte, v. 12, n. 23, p. 33-52, jan./abr. 2020. Disponível em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbpfp/article/view/289>
* Pronko. Modelar o comportamento: novas estratégias do Banco Mundial para a educação na periferia do capitalismo. Disponível em: <http://costalima.ufrrj.br/index.php/RTPS/issue/view/95/CPT>
* Programas de FP – *CAPES*. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica
 |
| 10/0610ª aula | Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada de professores; Competências sócios emocionais:  | * Trajetória histórica das DCN e o documento atual
* **Textos de referência**:
* PARECER CNE/CP Nº: 4/2024**.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissional do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, de formação pedagógica para graduados não licenciados e de segunda licenciatura).
* Freitas, Helena. Uma base para a formação: que concepções a informa.
* Oliveira, Sonia Maria Soares de; Silva. Carlos Diogo Mendonça da. Formação de professores em tempos de retrocesso: o que dizem os documentos oficiais? In: *Brazilian Journal of Development*. Curitiba, v.7, n.1, jan. 2021, p. 141-152. Disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/22512/18020>
 |
| 17/0611ª aulaGrupo 6 | Trabalho e formação docente: processo de escolarização: que novos caminhos são esses? Para quê e para quem? O que se perde? Quem ganha?Plataformização | * Ensino remoto e ensino híbrido– trabalho docente. Tecnologização do ensino; eadeização; uberização docente; Precarização; proletarização; contratos temporários e substitutos. Modernização; precarização, plataformização
* **Textos de referência**:
* BOIM, Thiago. A nova morfologia do trabalho (im)produtivo na era digital e a invenção do professor não-professor: infoprecarização e atividade magisterial no Ensino Superior à Distância. In: AFFONSO, Cláudia; FERNANDES, Claudio; FRIGOTTO, Gaudêncio; MAGALHÃES, Jonas; MOREIRA, Valéria; NEPOMUCENO, Vera (orgs.). *Trabalho docente sob fogo cruzado*. Volume 2. Rio de Janeiro: LPP/UERJ, 2021, p. 415-438
* Delgado, Adriana Patrício; Magalhães, Lígia Karam; Piccinini, Cláudia Lino. Formação docente: perspectiva instrumental, trabalho docente e contrarreformas educacionais. In: LEHER, Roberto (org.). *Educação no governo Bolsonaro*: inventário da devastação. Expressão Popular: SP, 2023
* Silva, Amanda Moreira. Da uberização à youtuberização: a precarização do trabalho docente em tempos de pandemia. *Revista Trabalho, Política e Sociedade*. Vol.5, nº09, p.587-610, jul-dez/2020. Disponível em: <http://costalima.ufrrj.br/index.php/RTPS/article/view/698/943>
* BRASIL. LEI Nº 14.533, DE 11 DE JANEIRO DE 2023. Institui a Política Nacional de Educação Digital e altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), 9.448, de 14 de março de 1997, 10.260,de 12 de julho de 2001, e 10.753, de 30 de outubro de 2003. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14533.htm>
* Freitas, Luiz Carlos. Avaliação educacional – Blog do Freitas. Disponível em: <https://avaliacaoeducacional.com/>
 |
| 24/0612ª aulaGrupo 7 | A docência e a relação com práticas de inclusão | * A educação dos alunos da Educação Especial, suportes educacionais e a definição do público da Educação Especial
* **Textos de referência**
* BRASIL. Resolução n.2, de 11 de setembro de 2001. Institui as Diretrizes Nacionais da Educação Especial na Educação Básica. Brasília: Ministério da Educação/ SEESP, 11 de setembro de 2001. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf>
* BRASIL. Lei n.13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF, 7 jul. 2015.BRASIL. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm>
* Plano Nacional de Educação - PNE Meta4 Inclusão
* Lopes Mariana, Mendes, Enicéia. Profissionais de apoio à inclusão escolar: quem são e o que fazem esses novos atores no cenário educacional? *Revista Brasileira de Educação* v. 28 e280081 2023. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/yqP8xC4sNCMRTRRqJXPBw8w/?lang=pt>
* Pletsch, Márcia Denise; Souza, Flávia Faissal. Educação comum ou especial? Análise das diretrizes políticas de educação especial brasileiras. RIAEE- *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 16, n. esp. 2, p. 1286-1306, maio 2021. Disponível em: <https://gedh-uerj.pro.br/wp-content/uploads/tainacan-items/13783/15776/2021_PLETSCH_SOUZA_Educacao_comum_especial_diretrizes_politicas_brasileira.pdf>
 |
| 24/0612ª aulaGrupo 8 | Pensamento decolonial: considerações | * A docência e a resistência e desconstrução de padrões: escolonização epistêmica do ensino básico e do acadêmico brasileiro
* **Textos de referência**
* Vídeo Diálogos: Desafios para a decolonialidade, com Jaider Esbell e Ailton Krenak
* Mangueira, Ana Beatriz. A contribuição do pensamento decolonial para o ensino básico e o acadêmico brasileiro: desafios e perspectivas. Disponível em: <https://www.congresso2019.fomerco.com.br/resources/anais/9/fomerco2019/1570034253_ARQUIVO_e1bfb831ab506982de342d0b73fb4af5.pdf>
 |
| 01/0713ª aula | Sistema de avaliação: padronização, ranking nacional e internacional | * Avaliação no sistema educacional e o trabalho docente. Padronização, indicadores, INEP: políticas nacionais/internacionais para avaliação da “aprendizagem”: ENEM; PISA; ENAMEB; SAEB; ANA; PROVA BRASIL
* Textos para o estudo:
* Maués, Olgaíses. As políticas de avaliação da Educação Básica e o trabalho docente. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/4918/4475>

Avaliações e Exames educacionais. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais>* Freitas, Luiz Carlos. Avaliação educacional – Blog do Freitas. Disponível em: <https://avaliacaoeducacional.com/category/exames-e-indices/>
 |
| 08/0714ª aula | Prova/seminário | * Seminário: Explorar o campo de estudo na disciplina, considerando o trabalho desenvolvido em uma escola pública voltada aos anos finais do Ensino Fundamental ou Ensino Médio e na relação com textos escritos e imagéticos trabalhados na disciplina. **Peso 1**
* Avaliação da disciplina
 |
| 15 Aula |  | Trabalho de campo. **Entrega até 24 de junho. Peso 3** |

A avaliação será composta por leituras, participação nas aulas, elaboração e entrega dos trabalhos deverão ser feitas conforme solicitação do professor, a fim de que o aluno mantenha a nota integral de cada trabalho.

1. **Avaliação: em grupos de 6**
* Síntese do documentário “Pro dia nascer feliz”, João Jardim.

Entrega em 13 de maio

Peso 2

* Síntese do documentário “Escolarizando o mundo”, Carol Black

Entrega em 27 de maio

Peso 2

* Sistematização dos estudos: em grupos, proceder o estudo dos textos de referência da aula em que o grupo é responsável (e outros pertinentes ao tema), buscando apresentar breve síntese e dinamizar a aula.

Entrega a cada aula, dias:

Peso 2

1. **Avaliação individual:**
* Trabalho de campo (vide roteiro). O campo de atuação do professor. Entrevista com um professor da Educação Básica do sistema público de ensino e observação da escola no que diz respeito ao contexto socioeconômico, cultural em que a escola está inserida.

Entrega até 24 de junho

Peso 3

1. **Avaliação em Sala de Aula:**
* Seminário dia: 08/07 (peso 1),