|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nome da disciplina:** | | **Instrument P/quim no Cotidiano** | | | | | | | | | **Código:** | **IQW100** |
| Carga horária semanal: | | Teórica: | **3** horas | | Prática: | **3** horas | | Extensão: | | **0** horas | Número de Créditos: | **3** |
| Carga horária semestral: | | Teórica: | **30** horas | | Prática: | **30** horas | | Extensão: | | **0** horas |
| Curso(s): | **Licenciatura em Química** | | | | | | Caráter: | | **Obrigatória** | | Período: | **9º** |
| ------------------------------------------------------ | | | | | | Caráter: | | **-----------------** | | Período: | **--------------** |
| Pré-requisito e/ou co-requisito: | | | | **(P) EDD505 - Didática da química I** | | | | | | | | |
| Equivalências: | | **Não possui** | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMANA** | **CONTEÚDO ABORDADO** |
|  |  |
| **01** | **Didática de Química e o exercício do magistério:** A disciplina se propõe a construir com os alunos um programa mínimo de química, aplicável às escolas do ensino médio de uma maneira geral. Esse programa deve ser encarado como uma das possíveis linhas mestras dos futuros professores em atividades docentes. |
|  |  |
| **02** | **Didática de Química e o exercício do magistério:** A disciplina se propõe a construir com os alunos um programa mínimo de química, aplicável às escolas do ensino médio de uma maneira geral. Esse programa deve ser encarado como uma das possíveis linhas mestras dos futuros professores em atividades docentes. |
|  |  |
| **03** | **Didática de Química e o exercício do magistério:** A disciplina se propõe a construir com os alunos um programa mínimo de química, aplicável às escolas do ensino médio de uma maneira geral. Esse programa deve ser encarado como uma das possíveis linhas mestras dos futuros professores em atividades docentes. |
|  |  |
| **04** | **Ensino de Química no nível médio:** Discussões acerca do programa de química abordado no ensino médio, assim como um aprofundamento do programa mínimo criado pelos discentes nas duas aulas anteriores e as possíveis formas didáticas de sua aplicação dentro de sala de aula. |
|  |  |
| **05** | **Ensino de Química no nível médio:** Discussões acerca do programa de química abordado no ensino médio, assim como um aprofundamento do programa mínimo criado pelos discentes nas duas aulas anteriores e as possíveis formas didáticas de sua aplicação dentro de sala de aula. |
|  |  |
| **06** | **Ensino de Química no nível médio:** Discussões acerca do programa de química abordado no ensino médio, assim como um aprofundamento do programa mínimo criado pelos discentes nas duas aulas anteriores e as possíveis formas didáticas de sua aplicação dentro de sala de aula. |
|  |  |
| **07** | **1º Avaliação** |
|  |  |
| **08** | **Objetivos educacionais no exercício da Química:** Discussões sobre os principais objetivos a serem alcançados com os tópicos de química, que são abordados no currículo do Ensino médio e reflexões sobre a sua importância na formação dos discentes do ensino médio. |
|  |  |
| **09** | **Objetivos educacionais no exercício da Química:** Discussões sobre os principais objetivos a serem alcançados com os tópicos de química, que são abordados no currículo do Ensino médio e reflexões sobre a sua importância na formação dos discentes do ensino médio. |
|  |  |
| **10** | **Os conteúdos e o planejamento de disciplinas de Química:** Discussões sobre a divisão dos tópicos de química que compõem o currículo do ensino médio dentro dos três anos de formação e aprofundamento do currículo aplicado ao 1º ano do Ensino médio. |
|  |  |
| **11** | **Os conteúdos e o planejamento de disciplinas de Química:** Discussões sobre a divisão dos tópicos de química que compõem o currículo do ensino médio dentro dos três anos de formação e aprofundamento do currículo aplicado ao 2º ano do Ensino médio. |
|  |  |
| **12** | **Os conteúdos e o planejamento de disciplinas de Química:** Discussões sobre a divisão dos tópicos de química que compõem o currículo do ensino médio dentro dos três anos de formação e aprofundamento do currículo aplicado ao 3º ano do Ensino médio. |
|  |  |
| **13** | **Recursos no Ensino de Química:** Discussões sobre os principais recursos materiais e tecnológicos que podem ser utilizados pelos docentes dentro de sala na prática docente. |
|  |  |
| **14** | **Recursos no Ensino de Química:** Discussões sobre os principais recursos didáticos que podem ser utilizados pelos professores na prática docente, para melhorar o ensino dos conceitos de química. |
|  |  |
| **15** | **2º Avaliação** |
|  |  |
| **BIBLIOGRAFIA:**  (1) CANDAU, Vera Maria. (Org.). **Ensinar e Aprender: sujeitos, saberes e pesquisa**. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE). Rio de Janeiro: DP&A,2000.  (2) CANDAU, Vera Maria. (Org.). **Cultura, linguagem e subjetividade no ensinar e aprender**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  (3) CANDAU, Vera Maria. (Org.). **Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender**. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE). Rio de Janeiro: DP&A, 2000.  (4) CANDAU, Vera Maria. (Org.). **Didática, Currículo e Saberes Escolares.** Rio de Janeiro: DP&A,2001.  (5) GUIRALDELLI JR, Paulo. **Didática e Teorias Educacionais.** Rio de Janeiro: DP&A,2000.  (6) MOREIRA,A .F.B. **Currículo: questões atuais**. Campinas: Papirus,1997.  (7) NARADOWSKI, M. **Comenius & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.  (8) OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. A Reconstrução da Didática: elementos teórico - metodológicos. Campinas, São Paulo: 2000.  (9) PERRENOUD, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.  (10) CANDAU, Vera Maria. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens**. **Entre duas lógicas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.  (11) SACRISTÁN, J. G. & GOMES, A. I. PERES. **Compreender e Transformar o Ensino.** Porto Alegre: Artmed, 2000. | |